



VIBORG
KOMMUNE

Sammenhængsaftale for Overlund Skole

FORSKELLIGE

I FÆLLESSKAB



Fælles mål

Flere skal have en ungdomsuddannelse og en tilknytning til arbejdsmarkedet

Fravær reduceres

Færre med højt fravær

Den faglige trivsel styrkes

Flere inkluderes på almenområdet

Flere får en forebyggende/tidlig indsats

Flere er i positiv sproglig udvikling

De unge oplever sig inddraget

Færre føler sig ensomme

Den sociale trivsel styrkes

Flere oplever at have en ven/netværk

Flere er sunde og fysisk aktive

Færre er overvægtige (BMI)

Flere indgår i fritidstilbud

Indsatsområder, der understøtter Fælles mål

Hvilke mål / indikatorer skal indsatsområdet bidrage til?	Kort beskrivelse af indsatsen
1. Flere skal have en ungdomsuddannelse og tilknytning til arbejdsmarkedet. <i>- Den faglige trivsel styrkes</i>	Målet er at sikre og vedligeholde elevernes faglig trivsel i udskolingsårene Vi vil sikre en god start for de nysammensatte 7. klasser med formålet at understøtte det faglige og sociale fællesskab på hele årgangen, så vores elever mødes med de bedste muligheder for læring og trivsel. Arbejdet tager løbende og vekslende udgangspunkt i: <ul style="list-style-type: none">• Evidensbaseret viden og tilgange – materiale, podcast, bøger• Supervision med hjælp fra AKT, læringskonsulent, pædagogisk leder mv.• Co-teaching• Aktionslæring• Elevsamtaler• Trivselsarbejde... en konstant didaktisk overvejelse
2. Flere skal have en ungdomsuddannelse og tilknytning til arbejdsmarkedet. <i>- Flere får en forebyggende/tidlig indsats (i skole-regi)</i>	Prøvehandling med formålet at styrke Overlund Skoles professionelle indsats på niveau 1 via fast møde hver 14. dag mellem PPL, lærings-konsulent, fremskudt socialrådgiver (sundhedsplejerske, UU) og skole. Udbytte: - Professionaliseret tværfagligt arbejde med formålet at understøtte teamene med tidlig, målrettet og systematisk indsats i forhold til didaktik, pædagogik og klasserumsledelse. - Sikring af, at alle samarbejdspartnere arbejder i samme retning. - Vi har færre sager på niveau 2, fordi vi arbejder mere kvalificeret på niveau 1 og afhjælper nogle af problemstillingerne. - Lærerne oplever, at de hurtigt får hjælp til at kvalificere deres praksis, så de kan opstille præcise og målrettede handleplaner. - Sager, der når niveau 2, fremlægges nu på baggrund af gennemført systematisk indsats. - Vores sagsbeskrivelser i mødeindkaldelserne er fyldestgørende, hvilket bevirker at N2 bruges primært på nye indsatser.
3. Færre føler sig ensomme/ Flere skal have en ungdomsuddannelse <i>- Den sociale trivsel styrkes</i> <i>- Reducere fravær</i>	Implementering af 2-lærer/pædagog ordning i 1 lektion om ugen for 0.-9. klasse, hvor 2 primære voksne omkring klassen forestår lektionen med formålet at gennemføre elevsamtaler. Omdrejningspunktet for prøvehandlingen er <ul style="list-style-type: none">• elevsamtaler• teamets arbejde med udgangspunkt i aktionslæringsmodellen Grundlag for prøvehandlingen: <ul style="list-style-type: none">• Et ønske om at alle elever skal føle sig hørt, set og forstået af skolens lærer, pædagoger og ledelse.• Et ønske om at alle elever skal trives i skole og SFO.• Et ønske om at forebygge og nedbringe skolefravær.
4. Flere er sunde og fysisk aktive <i>- færre elever er overvægtige</i>	Overlund Skoles bestyrelser har i foråret 2022 revideret skolens kostpolitik, således at vi fra august 2022 har en sundhedspolitik, der tager udgangspunkt i et bredt sundhedsperspektiv. Vi prioriterer desuden, at børnenes skoledag er tilrettelagt således, at børnene kan være i bevægelse mindst 45 min i løbet af hver skoledag – og i indskolingen tilrettelægges vi undervisningen således, at børnene er i bevægelse i hvert modul. Vi har i dette skoleår sat fokus på aktive pauser for udskolings eleverne. Hal og gym er åbne i pauserne med mulighed for badminton, basket mv, og vi har indkøbt ekstra bolde og stillet lærere til rådighed for aktivt-socialt samvær i pauserne. Desuden har elevrådet fået midler fra byrådet til indkøb af flere bordtennisborde til pausearealerne. Melletrinnet elever er ude i alle pauser.



Mål på skole-området

Supplerende mål besluttet af ledelsen på fagområdet

Nationale mål, lovgivning m.v.



Lokale mål

Mål for faglige initiativer og udviklingstiltag, der igangsæt lokalt.

Sygefravær og Økonomi

Opfølgning på sygefravær og økonomi supplerer de faglige mål og bidrager til at se udviklingen i et helhedsperspektiv.

Øvrige indsatsområder

Hvilke mål / indikatorer skal indsatsområdet bidrage til?	Kort beskrivelse af indsatsen
5. Sygefravær Måltallet for den enkelte institution/afdeling	Overlund Skole har det seneste år haft et samlet sygefravær på 4,82 procent, Vores korte fraværprocent er på 2,63%. Det samlede fravær skal ses i lyset af nedenstående: - Corona, størstedelen af Overlund Skoles medarbejdere var syge/hjemsendte dec 21 -marts 2022 - En fritstillet sygemeldt medarbejder i perioden aug 21 – marts 22 - 4 operationer på 4 ugers sygefravær - en langtidssygemeldt medarbejder fra primo august 22- er endnu ikke raskmeldt - 2 medarbejdere har været delvist sygemeldt i lange perioder.
6. Økonomi Målet er budgetoverholdelse inden for overførselsreglerne: max. underskud på 3%, max overskud på 5%.	Overlund Skole/SFO drives med et underskud, der ligger inden for overførselsreglerne. Overlund Skole er udfordret på fald i børnetal samt at enkelte elever udløser en ny klasse. Desuden har Overlund Skole flere visiterede elever til special/specialtilbud i tilknytning til almen end skolen tilføres i ressourcetildelingsmodellen. Overlund servicedistrikt drives med et akkumuleret overskud, der ligger inden for overførselsreglerne. Overskuddet skyldes, at det ikke har været muligt at besætte en stilling på ca. 10 timer/uge
7. Styrket professionel indsats på niveau 1 via etablering af PLF (professionelle lærende fællesskaber) med aktionslæring som metode.	Vores arbejde i PLF tager udgangspunkt i principperne for aktionslæring – og vi har udarbejdet en læringscirkel, der skal understøtte professionelle og målrettede samtaler på PLF-møderne samt understøtte at vi forbliver undersøgende i forhold til vores egen praksis. Vi arbejder med udgangspunkt i ”De 4 syn”, TOPI og Overlund Skoles værdier. Vi mødes i PLF for at understøtte progression samt sikre systematik i vores pædagogiske, didaktiske og faglige tilgang til opgaven med og omkring elevernes læring og praksis.
8. Sikre en god overgang fra Møllehøjskolen til Overlund Skole ved oprettelse af nye 7. klasser.	Skolernes ledelser har udarbejdet en forfinet procesplan, der skal sikre øget inddragelse af hjemmet samt sikre et professionelt datagrundlag for sammensætning af klasserne. Væsentlige elementer er: 1) forældre- og børnemøde for Møllehøjskolens forældre på Overlund med info og rundvisning i de fagtonede lokaler. 2) Indsamling af data fra lærere, elever og forældre – skemaet er lavet i tråd med børnehavernes overleveringsskema. 3) Overleveringssamtaler med Møllehøjskolens forældre forestået af AKT-lærer og læsevejleder fra Overlund Skole, der efterfølgende forestår classesammensætning sammen med de to skoles lærerteam.
9. Fagtonede lokaler <i>- En kulturændring – fra eleverne domæne til et inspirerende læringsrum</i>	Vi arbejder i 4 spor i forhold til etablering af en folkeskole med fagtonede lokaler: - Logistik – i Skoleåret 21-22 har vi gennem flere prøvehandlinger etableret en god organisering af logistikken mellem lokaler, lockers og ankerpladser (paussteder) - Faglig toning af lokalerne - i Skoleåret 21-22 er vi kommet godt fra start i forhold til den faglige toning af lokalerne. - Gode pauser for alle elever – og voksne. – gode pauser understøttes af en god logistik - Didaktik/klasserumsledelse – august 22 påbegynder vi indsats for at styrke didaktikken, således at det fysiske rum i praksis understøtter elevernes læring.
10. Implementering af de 4 syn og Overlund Skoles værdigrundlag <i>- En kulturændring mod en systemteoretisk funderet praksis</i>	De 4 syn og skolens værdigrundlag medtages i alle samarbejdsflader, at ledelsesteamet indgår i. Alle medarbejdere har udarbejdet et professionsgrundlag, hvor de reflekterer over egen praksis set i forhold til de 4 syn. Vi viser i praksis som ledelsesteam, at vi arbejder anerkendende og systemisk – og vi er vedholdende på, at det er vejen til elevtrivsel.

Opfølgning

Indsatsområde (titel)	Status ved aftaleindgåelse <i>Hvad var baseline?</i>	Status ved midtvejssamtale <i>Hvordan har vi arbejdet med indsatsen indtil nu? Er der tegn på, at vi er på rette vej med vores indsatser?</i>	Slutstatus før indgåelse af ny sammenhængsaftale <i>Hvilke erfaringer har vi gjort os? Hvad er vi lykkedes med? Hvorfor blev indsatsen en succes?</i>
1. Titel på indsatsområdet			
2. Titel på indsatsområdet			
3. Titel på indsatsområdet			
4. Titel på indsatsområdet			
5. Titel på indsatsområdet			
6. Titel på indsatsområdet			
7. Titel på indsatsområdet			
8. Titel på indsatsområdet			
9. Titel på indsatsområdet			
10. Titel på indsatsområdet			

