



Overlund Skoles mission og vision

Overlund Skoles mission er at leve op til Folkeskolelovens formålsparagraf:

§ 1.

Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2.

Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3.

Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Overlund Skoles kerneopgave er derfor

At forberede alle skolens elever til videre uddannelse ved at give dem de nødvendige faglige og sociale færdigheder.

Vision for Overlund Skoles virke i 2014

Overlund Skole er et sted hvor alle elever trives inden for fællesskabets rammer på baggrund af et forpligtende inkluderende samarbejde om kerneopgaven mellem elever, forældre og skolens personale.

En elev trives når denne:

Føler sig tryk, respekteret og afholdt.

Møder faglige og sociale udfordringer i dagligdagen, der svarer til elevens forudsætninger.

Sammen med forældre, lærere og klassekammerater oplever glæden ved at være i stand til at løse dagligdagens udfordringer.

Er undervisningsparat både fysisk og psykisk gennem hele skoledagen.

Er bevidst om de krav og forventninger der er til eleven og eleven føler sig i stand til at leve op til disse.

Et forpligtende inkluderende samarbejde tager udgangspunkt i:

At folkeskolen er en skole for alle.

At alle elever og forældre har ret til at være en del af skolens fællesskab.

At den enkelte elev og forælder har pligt til at arbejde for de andre elevers trivsel.



Inklusion på Overlund Skole.

På Overlund Skole har alle børn ret til at være en del af det sociale og faglige fællesskab. Fællesskabet i en inklusionsmæssig sammenhæng er mere end fællesskabet i den enkelte klasse, da der kan være forskellige fællesskaber på forskellige tidspunkter for den enkelte elev, på tværs af årgange, klasser og fag. Når man som barn er en del af skolens fællesskab, må det også foregå inden for fællesskabets rammer. Det vil sige, at skolens almindeligt gældende regler for samvær mv. er en forudsætning for fællesskabet. Der vil dog være børn, der i perioder eller specifikke situationer kan have svært ved at leve op til disse regler og forventninger, og her har både elever, personale og voksne omkring barnet pligt til både at hjælpe barnet i den rigtige retning, samt give plads til det enkelte barns særlige behov. Ledelsen har ansvaret for at vurdere, hvornår Overlund Skole ikke er det bedste fællesskab for det enkelte barn.

Der vil være særligt eksklusionstruede elever på skolen, hvor der ikke skal mange nederlag eller meget modstand til, for at disse børn lukkes ude af fællesskabet og mistrives. Alle skolens aktører har et ansvar for at lave et stærkt og målrettet forebyggende arbejde, der sikrer, at disse børn forbliver en del af fællesskabet.

Med udgangspunkt i LP-modellens tanke sæt anvender vi synsvinklen "børn i problemer" i stedet for "børn med problemer". Det betyder, at vi vil fokusere på de faktorer, der fastholder barnet i situationen, samt arbejde målrettet for at ændre eller fjerne disse faktorer.

De elever og forældre der i dagligdagen har et personligt overskud, har en forpligtelse til at hjælpe og yde en ekstra indsats overfor de elever og forældre, der ikke har.

Personalets indsats i forhold til inklusion i hverdagen skal beskrives og indtænkes som en naturlig del af det at undervise og arbejde med børns udvikling. Vi skal som skole lære at måle og se andre resultater end de faglige.

Arbejdet og dialogen omkring den enkelte elevs muligheder og mål skal baseres på en forståelse og accept af, at ingen børn er ens og at alle har forskellige udviklingsmuligheder. Vi skal som skole sætte ord på vores forventninger til og vurderinger af et barns faglige og sociale muligheder og arbejde for at skabe en fælles forståelse mellem skole og hjem.

Skolens organisering ift. årgange, klasser, fag, lektioner og den aktuelle fysiske indretning må ikke være en hindring for inklusion. Det betyder, at vi større omfang skal tage udgangspunkt i det enkelte barns behov, ved at se hvor eleven trives og hvor de gode relationer er eller opstår både mellem voksen og barn, men også børnene imellem.