

Sammen skaber vi tryghed til læring

Generelt om Overlund Skole:

Overlund Skole ligger i den østlige del af Viborg by og er en af Viborgs store skoler med ca. 600 elever og 55 ansatte.

Skolen er en fuldt udbygget skole fra 0.-9. klasse, hvor vi har 2 spor i indskoling og på mellemtrinnet. Indskolings eleverne tilbydes SFO på skolens matrikel, og der går ca. 200 børn i SFO.

Overlund Skoles udskoling modtager elever fra Møllehøjskolen efter 6. klasse, og Overlund Skole har derfor 3-4 spor i udskoling.

Ved overgangen til udskoling, da sammensættes eleverne fra Møllehøjskolen og Overlund Skole i nye klasser. I kan læse om [princippet](#) og [procesplanen](#) for classesammenlægningerne i disse links.

Overlund Skole har til huse i en helt ny bygning kaldet Lysningen, der både rummer skole, kulturarrangementer og foreningsliv.

På Overlund Skole prioriterer vi, at det enkelte barn føler sig set og støttet i **både faglig og social trivsel**. Alle elementer i vores praksis tager udgangspunkt i [Viborg Kommunes vision](#) og [Overlund Skoles værdigrundlag](#). Læs mere om **de 4 syn** og **skolens værdier** i ovenstående links.

Vi anvender en ugentlig lektion i alle klasser til **elevsamtaler**, hvilket er et vigtigt redskab i vores praksis for at sikre såvel relationen til den enkelte elev samt skabe rum for elevernes individuelle og fælles trivsel.

Alle klasser har **Klassens Trivsel** på skoleskemaet, hvor vi laver trivselsfremmende aktiviteter.

I klassens trivsel arbejder vi forebyggende. Vi arbejder for at øge elevernes kendskab til hinanden og forståelse for hinandens behov. Målet er, at alle elever skal føle tilhør til deres klasse.

En af metoderne er fællesskabsopbyggende cirkelsamtaler, der bidrager til at opbygge en følelse af fællesskab, skabe positive erfaringer med at tale om egne synspunkter, lytte, tale på skift, vise respekt, forståelse og samhørighed.

Vi prioriterer, at alle elever skal have mulighed for gode pauser, og på denne baggrund har vi afsat lærer- og pædagogressourcer til at forstå **aktiviteter i pauserne** for eleverne på mellemtrinnet og i udskoling. De voksenstyrede aktiviteter kan være alt fra bordtennis og rundbold til strikning og perleplader.

Overlund Skole har en årlig **skolefest** torsdag før påskeferien, hvor skolens elever, forældre og medarbejdere har en festlig eftermiddag og aften fyldt med elevbårne aktiviteter, fællesspisninger, popcorn, kaffe og kage samt diskotek for alle afdelinger.

Særligt for indskoling:

Overlund Skole er organiseret med **stamlokaler** til 0.-3. klasse.

Indskolingens lokaler er placeret samlet og i forbandt med resten af skolen. Det betyder, at de yngste elever i hverdagen har et mindre skolerum, hvilket opleves trygt og overskueligt.

Når eleverne om eftermiddagen skal i SFO, så foregår SFOen i den samme bygning.

I kan læse mere om [SFOens mål og indholdsbeskrivelse](#) i dette link.

Sammen skaber vi tryghed til læring

Vi har et **godt fysisk miljø** i indskolingen, hvor elever og medarbejdere benytter inde-sko, så vi på den måde sikrer, at eleverne kan benytte gulvarealerne til leg og læring i skoletiden.

Hverdagen i indskolingen er bygget op over **kendte rutiner og strukturer**, så eleverne kan koncentrere deres energi på gode sociale relationer og på det faglige, som de skal lære. Lektionerne starter altid af en gennemgang af programmet, som bliver illustreret ved hjælp af piktogrammer.

Vi ser elevernes trivsel og læring som hinandens forudsætninger.

Gode pauser er en af de vigtigste byggesten for at understøtte en god skoledag for en indskolingselev. Derfor prioriterer vi forud for hver pause, at klassens lærere og pædagoger hjælper eleverne til at lave legeaftaler inden, at de går ud til pause.

Det er vigtigt for os, at alle elever ved, hvem de skal være sammen med i pausen, og at deres lege er aftalt på forhånd.

Alle elever skal have en ven og tilhøre et fællesskab.

I indskolingen tilbyder vi eleverne **forskellige læringsformer**, og vi vægter bevægelse og lege som en naturlig del af den daglige undervisning, hvor vi ligeledes træner den enkelte elevs koncentration om egne opgaver.

I de lektioner, hvor der er tilknyttet en ekstra voksen til klassen eller til årgangen, så arbejder vi med **holddeling**. Det kan være inden for egen klasse eller på tværs af årgangen.

Holddelingen giver os mulighed for at målrette det faglige niveau, den didaktiske eller pædagogiske tilgang til den enkelte gruppe.

Vi har udarbejdet en **forældrefolder**, hvor I kan læse om skolens forventninger til [samarbejdet med indskolingsforældre](#).

Særligt for mellemtrin og udskoling:

Overlund Skole er organiseret med **fagtonede lokaler** i alle fag i 4.-9. klasse.

Det betyder, at eleverne flytter sig mellem lokalerne, så de modtager undervisning i lokaler, hvor fagene afspejles i rammer og indretning.

Vi har fagtonede lokaler til kulturfagene (historie, kristendom og samfundsfag), matematik og sprogfagene (dansk, engelsk og tysk).

Desuden undervises eleverne i de traditionelle faglokaler: Biologi, Natur/teknologi, Fysik/kemi, håndværk og design, billedkunst, musik, madkundskab og idræt.

Formålet med undervisning i fagtonede lokaler er at **styrke elevernes parathed til den faglige undervisning** og dermed øge læringsudbyttet.

Den fysiske bevægelse mellem de fagtonede lokaler bevirker, at eleverne begynder at tænke på den forestående undervisning allerede inden, at eleverne går ind i lokalet. Dette, kombineret med et særligt lokale til faget, understøtter elevernes læringsparathed.

Sammen skaber vi tryghed til læring

Lærerne etablerer genkendelige rammer i de forskellige lokaler bl.a. ved, at der i lokalerne findes oversigter over klassernes faste siddepladser, arbejdsgrupper, dukseordninger mv.

Lokalerne er udsmykket med motiver, der understøtter den pågældende fagpakke, og i lokalerne findes relevante undervisningsmaterialer.

Vi har et **sundt fysisk læringsmiljø** med rene og pæne lokaler. Hver gang en klasse forlader et lokale, rengøres bordene og gulvet fejles.

På mellemtrinet og i udskoling tilbyder vi eleverne **forskellige læringsformer**, og vi vægter fortsat bevægelse og lege som en del af undervisningen.

Vi har en skærpet opmærksomhed på vores [brug af skærme i undervisningen](#). Skærmene og de digitale platforme har deres faglige berettigelse i undervisningen såvel som fysiske bøger og håndskrevne noter.

I takt med at eleverne bliver ældre, da øges det faglige indhold i lektionerne, og ligeledes øges forventningen om, at eleverne benytter undervisningstiden med det faglige arbejde. Nogle gange er det ikke alt skolearbejdet, der nås i undervisningstiden, og I kan læse mere om [elevernes hjemmearbejde](#) i dette link.

Vi ser elevernes trivsel og læring som hinandens forudsætninger.

Øverst i dette dokument kan I læse om, hvordan mellemtrinet og udskoling arbejder for at fremme elevernes sociale trivsel via elevsamtaler, pauseaktiviteter og cirkelsamtaler i Klassens Trivsel.

I udskoling har vi **2 lejrskoler**:

7. årgang tager på ryste-sammen tur til Hald Sø Lejren, hvor formålet er at styrke elevernes relationer i de ny-sammensatte klasser.

9. årgang tager på 4 dages lejrskole til København, hvor det faglige indhold er prioriteret i en god balance med mulighed for hygge i Tivoli og på Strøget.

Vi har udarbejdet en **forældrefolder**, hvor I kan læse om skolens forventninger til samarbejdet med hhv. [mellemtrinsforældre](#) og [udskolingsforældre](#).